

Ciências & Cognição

ISSN 1806-5821

Vol. 12, Ano 4

Dezembro 2007

Editor:

Nome: Prof. Dr. Alfred Sholl-Franco

Endereço: Sala G2-032/019, Bloco G – Centro de Ciências da Saúde
 Programa de Neurobiologia - Instituto de Biofísica Carlos Chagas Filho
 Universidade Federal do Rio de Janeiro, Av. Carlos Chagas Filho, S/N
 Cidade Universitária, Ilha do Fundão – CEP 21.941-902 - Rio de Janeiro/RJ
E-mail: revista@cienciasecognicao.org.
Website: <http://www.cienciasecognicao.org>.

Conteúdo

Ciê. & Cogn. 12, 2007.

Índice

Página

01

Editorial.

Editores.

Efeito stroop e rastreamento ocular no processamento de palavras.

02

Stroop effect and eye-tracking in word processing.

Marcus Maia, Miriam Lemle e Anieli Improta França.

Do herói ficcional ao herói político.

18

Of the imaginary hero to the political hero.

Hilda Gomes Dutra Magalhães, Luíza Helena Oliveira da Silva e Dimas José Batista.

Infância, cinema e leitura: um tripé viável.

31

Childhood, cinema and reading: a possible tripod.

Lovani Volmer e Flávia Brocchetto Ramos.

Lineamientos para la configuración de un programa de intervención en orientación.

40

Limits for the configuration of a interfeeration ptogram in orientation.

Denyz Luz Molina Contreras.

Leitura de estudo: estratégias reconhecidas como utilizadas por alunos universitários.

51

Study reading: strategies recognized as the most used by university students.

Elsa Maria Mendes Pessoa Pullin.

Criatividade na rede: a potencialização de idéias criativas em ambientes hipertextuais de aprendizagem.

62

Creativity in the network: the potentiality of creative ideas in hypertext learning environments.

Ângela Álvares Correia Dias e Karina da Silva Moura.

Construindo mapas conceituais.

72

Constructing concept maps.

Romero Tavares.

Mapas conceituais: estratégia pedagógica para construção de conceitos na disciplina química orgânica.

86

Conceptual maps: pedagogical strategy for construction of concepts in disciplines organic chemistry.

João Rufino de Freitas Filho.

Obstáculos epistemológicos no ensino de ciências: um estudo sobre suas influências nas concepções de

96

átomo.
Epistemological obstacles in science teaching: a study about their influences on the atom conceptions.
Henrique José Polato Gomes e Odisséa Boaventura de Oliveira.
Integrando o Ensino da Patologia às Novas Competências Educacionais.
110
Integrating the learn of Pathology to new education competences.
Mário R. de Melo-Júnior, Jorge Luiz S. Araújo-Filho, Vasco José R. M. Patu, Marcos Cezar F. de Paula Machado, Nicodemos T. de Pontes-Filho.
Psicopedagogia: limites e possibilidades a partir de relatos de profissionais.
115
Psychopedagogy: limits and possibilities according from the professionals experiences.
Maria Regina Peres e Maria Helena Mourão Alves Oliveira.
Pensamento, crenças e complexidade humana.
134
Thinking, beliefs and human complexity.
Cristina Satiê de Oliveira Pátaro.
Ciência da Computação e Ciência Cognitiva: um paralelo de semelhanças.
150
The computer science and the cognitive science: a similarity parallel.
Caroline Andréia Eifler Saraiva e Irani I. de Lima Argimon.
Estilo de vida como indicador de saúde na velhice.
156
Life style as health indicator on ageing.
Vera Lygia Menezes Figueiredo.
Interação e Construção: o Sujeito e o Conhecimento no Construtivismo de Piaget.
165
Interaction and Construction: the Subject and the Knowledge in the Constructivism of Piaget.
Isabelle de Paiva Sanchis e Miguel Mahfoud.
O que é ser humano?
178
What is to be a human being?
Luiz Antonio Botelho Andrade, Edson Pereira da Silva e Eduardo Passos.
A teoria da representação cognitiva de Hobbes.
192
Hobbes's theory of cognitive representation.
Cláudio R. C. Leivas.
Robôs como artefatos.
203
Robots as artifacts.
Dulce Maria Halfpap, Gilberto Corrêa de Souza, João Bosco da Mota Alves.
Cognição e texto: a coesão e a coerência textuais.
214
Cognition and text: the literal cohesion and coherence.
Carmen Elena das Chagas.
O uso de narrativas autobiográficas no desenvolvimento profissional de professores.
219
The use of autobiographical narratives in the professional development of teachers.
Denise de Freitas e Cecília Galvão.
Membro-fantasma: o que os olhos não vêem, o cérebro sente.
234
Phantom-limb: what the eyes don't see, the brain feels.
Alessandra de Oliveira Demidoff, Fernanda Gallindo Pacheco e Alfred Sholl-Franco.
Repensando a função do manicômio na sociedade.
240
Reflexions about the role of lunatic asylum in the society.
Maurício Aranha.
Normas para publicação.
242