

# CERTIFICADO DE PARTICIPAÇÃO



Certificamos que

***Andrea Mendes Lino da Silva***

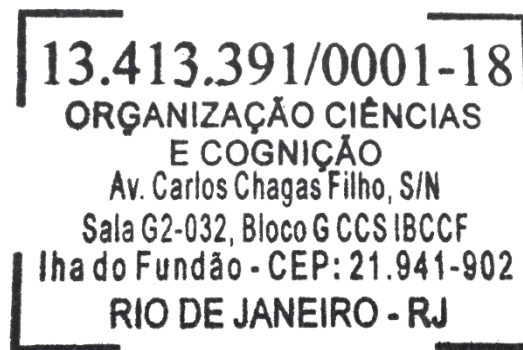
participou na condição de **Ouvinte** do evento “*XI CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA EM NEUROEDUCAÇÃO*” (SIGProj n° SIGProj N°: 242959.1276.86166.28072016), promovido por Ciências e Cognição - Núcleo de Divulgação Científica e Ensino de Neurociências, no período de 23 a 27 de janeiro de 2017, com carga horária total de 45h.

Rio de Janeiro, 30 de Março de 2017.

**Alfred Sholl-Franco**  
**Comitê Organizador**

[www.cienciasecognicao.org](http://www.cienciasecognicao.org)

**Glaucio Aranha Barros**  
**Diretor Presidente**  
Organização Ciências e Cognição  
RCPJ – RJ 244817



## REALIZAÇÃO:

**Organização Ciências e Cognição (OCC)**

**Ciências e Cognição – Núcleo de Divulgação Científica e Ensino de Neurociências (CeC-NuDCEN)**

Instituto de Biofísica Carlos Chagas Filho (IBCCF)

Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

**Registro SIGMA #18292**

**Registro SIGProj 242959.1276.86166.28072016**

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

**Caminhos da Neuroeducação.** O que é neuroeducação e como as neurociências podem contribuir para a educação? Quais possíveis áreas de atuação dentro da neuroeducação? Como a neuroeducação pode contribuir no cotidiano escolar? Mitos, verdades e oportunismos. **Desenvolvimento do Sistema Nervoso e Períodos Críticos.** Desenvolvimento das principais estruturas do sistema nervoso (caracterização anatomo-funcional). Relação entre fases do desenvolvimento neural com as fases de desenvolvimento propostas por teóricos da educação, assim como a reflexão da justificativa de organização do conteúdo escolar. Existem períodos críticos e janelas de oportunidades? Formação e modelagem de esquemas cognitivos e sua relação com desenvolvimento e idade do aprendiz. **Corporeidade: Sensações e Movimento.** Importância dos órgãos sensoriais como detectores de informação ambiental. Percepção, planejamento e execução das respostas. Diferentes tipos de percepções, imaginação, criatividade e interpretação dentro do contexto escolar e como estes fenômenos interferem no processo ensino-aprendizagem. Integração sensorio-motora e o processamento de informações pelo sistema nervoso. Os movimentos e a exteriorização de comportamentos. **Aprendizagem, Atenção e Memória.** Relação entre os processos de aprendizagem, atenção e memória. Aprender “o que”, “como” e “para que”? Atenção, motivação e a aprendizagem. Transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH) e a atenção sustentada. Principais processos de formação de memória dentro do contexto escolar. Importância do esquecer para aprender. Métodos de memorização e aprendizagem mecânica. Aprendizagem de modo significativo. **Cognição:** Inteligências, Raciocínio e Linguagem. Raciocínio, habilidades e inteligências. Conhecimento e cognição. Linguagem: aquisição e uso. Características da linguagem, narrativa e cognição. **Distúrbios de Aprendizagem.** Identificação e características morfofuncionais dos principais distúrbios encontrados no ambiente escolar: dislexia, TDAH, etc. **Sono, Ritmos Biológicos e Aproveitamento Escolar.** Ritmos biológicos e o funcionamento do organismo. Características do sono e sua importância para o rendimento físico e mental. Rendimento cognitivo/físico e os ritmos escolares. Tipos e características dos dormidores. Organização dos turnos escolares e os ritmos biológicos. **Aulas Práticas Demonstrativas.** Relatos de experiências e atividades desenvolvidas em sala de aula no ensino básico.

## Coordenação Geral:

Alfred Sholl-Franco (UFRJ/OCC)

Glaucio Aranha (OCC)

## Docentes:

Alfred Sholl-Franco (CeC-NuDCEN/IBCCF/UFRJ; OCC).

Anna Carolina Miguel de Almeida Rocha (OCC; CeC-NuDCEN/UFRJ; Grupo DESPERTA).

Camila Marra de Almeida (Colégio Pedro II – Engenho Novo II; OCC)

Fabício Bruno Cardoso (FASFI; OCC; CeC-NuDCEN/IBCCF/UFRJ).